

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027

Mateřská škola Třebíč, Benešova ul., příspěvková organizace
Benešova 564, 674 01 Třebíč



Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Třebíč, Benešova ul., příspěvkové organizace



„Nasedat, jedeme ...“

č.j. 83/2024

Mgr. Miloslava Brančíková

.....

ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě dne: 29. 8. 2024

„Veškerá činnost, v mateřské škole směřuje k tomu, aby děti, které ji opouštějí, byly osobnosti jedinečné, přemýšlivé, odvážné, zodpovědné a schopné učit se všemu, co budou v životě potřebovat. Za vším, co děláme a chceme dělat, vidíme vždy spokojené a šťastné dítě.“

Obsah:

1.	Představení školy	<i>RVP - obecná charakteristika školy</i>	
1.1	Základní údaje o škole	<i>RVP - identifikační údaje o mateřské škole</i>	5
1.2	Charakter a umístění školy	<i>RVP - obecná charakteristika školy</i>	6
1.3	Organizační uspořádání školy	<i>RVP - organizace vzdělávání</i>	8
	1.3.1 Organizace dne		9
	1.3.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd		13
	1.3.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy		14
	1.3.4 Individuální vzdělávání		15
	1.3.5 Povinné předškolní vzdělávání		16
	1.3.6 Jiný způsob plnění povinné předškolní docházky		17
	1.3.7 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami		17
	1.3.8 Vzdělávání dětí nadaných		19
	1.3.9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let		19
	1.3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny		20
2.	Charakteristika programu	<i>(RVP - charakteristika vzdělávacího programu)</i>	
2.1	Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy		21
2.2	Dlouhodobé záměry rozvoje		22
	2.2.1 Cíle oblastí		23
	2.2.1 Cíle pro rozvoj školy		24
3.	Neformální kurikulum	<i>(RVP - podmínky vzdělávání)</i>	26
	Dva integrující principy podpory zdraví		26
	Dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula		27
3.1	Učitelka podporující zdraví		27
3.2	Věkově smíšené třídy		28
3.3	Rytmičtý řád života a dne		29
3.4	Tělesná pohoda a volný pohyb		30
3.5	Správná výživa		31
3.6	Spontánní hra		32
3.7	Podnětné a věcné prostředí		34
3.8	Bezpečné sociální prostředí		35
3.9	Participativní a týmové řízení		36
3.10	Partnerské vztahy		37
3.11	Spolupráce mateřské školy se základní školou		38
3.12	Začlenění mateřské školy do života obce		39

4.	Formální kurikulum – tematicky uspořádané (RVP - vzdělávací obsah)	
4.1	Tematický celek	40
4.2	Podtéma a tematické části	41
4.2	Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul	47
5.	Evaluace	48
5.1	Plán evaluace školy	51
6.	Projekty	53
6.1	Prevence proti šikaně - projekt	54
7.	Přílohy	
	Č. 1 Jak pracovat s dětmi v době distančního vzdělávání	55
	Řády školy (Školní řád, Provozní řád, Organizační řád ...)	
	Roční plány	
	Plány spolupráce se ZŠ	
	Analýza podmínek výchovně vzdělávací práce - podmínek	
	SWOT analýza školy	
	Evaluační zpráva školy	

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

1.1 Základní údaje o škole	
Název	Mateřská škola Třebíč, Benešova ul., příspěvková organizace
Adresa	Benešova 564, 674 01 Třebíč
Právní forma	příspěvková organizace
Telefon	568 824 800, 568 824 810 (ředitelna)
e-mail	ms.benesova@atlas.cz
Webové stránky	www.msbenesova.cz
ID datové schránky	gj4k2mn
IČ	709 94 692
IZO MŠ	107611635
Číslo účtu	19 – 7758410267/0100 KB Třebíč
Zřizovatel	19 – 7758410267/0100 KB Třebíč
Kapacita MŠ	153 dětí
Počet tříd	6
Pedagogické a personální zajištění	12 učitelek 4 asistenti pedagoga 3 provozní zaměstnanci 4 zaměstnanci školní jídelny
Ředitelka	Mgr. Miloslava Brančíková
Vedoucí školní jídelny, ekonomka školy	Bc. Vlasta Boučková
Telefon	568 423 610
Stravování	zajišťuje vlastní školní jídelna

Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona.

Na tvorbě školního vzdělávacího programu – školního kurikula, se podílel celý kolektiv MŠ.

Školní kurikulum bylo zpracováno podle modelového programu podpory zdraví „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ (Portál 2006) v souladu s RVP PV v platném znění.

Název ŠVP: „Nasedat, jedeme ...“

Zařazení mateřské školy do sítě MŠPZ: 1997

1.2 Charakter a umístění školy

Mateřská škola je dvoupodlažní budova, panelákového typu, s prostornou terasou, která poskytuje dětem dostatek místa pro venkovní aktivity. Nachází se v centrální části sídliště, v dosahu MHD. V její blízkosti stojí dvě základní školy, Základní škola Benešova a Základní a Mateřská škola Na Kopcích, se kterými úzce spolupracujeme. Dále se v blízkosti školy nachází městské kulturní středisko, knihovna, zdravotní středisko a plavecký areál Laguna.

Mateřská škola disponuje šesti třídami. Skládá se ze dvou na sebe navazujících budov, které společně vytvářejí harmonické a podnětné prostředí pro děti. V první budově v přízemí se nachází 1. třída Kuřátka a 2. třída Krtečci, ředitelna a kancelář zástupkyně ředitelky. V patře se nacházejí další dvě třídy - 3. třída Ptáčci a 4. třída Motýlci. Součástí horního patra je také kuchyně a kancelář ekonomky, která zajišťuje administrativní a ekonomický chod školy. Třídy v této budově mají maximální kapacitu naplněnosti do 27 dětí.

Ve druhé budově jsou umístěny další dvě třídy. V přízemí 6. třída Rybičky a v patře 5. třída Berušky. Maximální kapacita těchto tříd je 25 dětí. V přízemí této budovy jsou taktéž umístěny informace o organizaci školy, aktuální informace pro rodiče o chodu a akcích školy, výrobky z činností dětí, jídelníček, informace o spotřebním koši a informace o projektech školy.

V patře u 5. třídy se nachází speciální kabinet pro inkluzi, který je využíván k individuální práci s dětmi. Je vybaven speciálními pomůckami pro rozvoj oblastí jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, vnímání prostoru a času, základních matematických představ, myšlení a řeči a sociálních dovedností.

Celková kapacita školy je 153 dětí.

Ústřední část hlavní budovy školy tvoří prostorná hala, která slouží jako společenské centrum školky. Pravidelně zde pořádáme vernisáže výstav dětských prací, vánoční setkání u stromečku a další akce, které přispívají k příjemné atmosféře a upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi, rodiči i pedagogy. Je zde též umístěno „informační centrum pro rodiče“ - informace o organizaci školy, aktuální informace pro rodiče o chodu a akcích školy, výrobky z činností dětí, jídelníček, informace o spotřebním koši a informace o projektech školy.

Třídy jsou prostorné, světlé a prosluněné, orientované na jih. Na zdech jsou vystaveny kresby s dětskými motivy. Jsou to vlastní práce dětí. Třídy jsou vybavené nízkým, estetickým nábytkem tak, aby děti dosáhly do všech polic, kde jsou umístěny hračky. Děti mají možnost samy si hračku vybrat, podat a vrátit ji na místo dle své potřeby a úvahy. Police jsou otevřené, aby děti měly hry a hračky na očích. Učí se tak nejen samostatnosti, ale i samotnému myšlení, jednání, sebeobsluze a rozhodování. Dále třídy skýtají možnost vytvoření hracích koutků, prostorů pro výstavbu a vystavování staveb dětí a jejich výrobků, ale také místa pro nedokončené stavby, ke kterým se děti mohou kdykoli vracet. Ve třídách jsou umístěny pracovní stoly, které děti využívají při manuálních činnostech, jako je zatloukání hřebíků, modelování, kreslení atd.

Všechny třídy mateřské školy jsou heterogenní, což dětem umožňuje učit se vzájemně od sebe, rozvíjet sociální dovednosti a přirozeně si osvojovat nové poznatky. Stávají se pro děti místem plným objevování, nových poznatků, her, kamarádkých vztahů, radostných chvil a pohody, kde si děti budují přátelské vztahy a cítí se bezpečně a spokojeně.

Při vstupu do areálu školy se nachází malé dopravní hřiště, kde se děti v praxi učí správnému přecházení přes silnici, správným reakcím na světelné signály, ale také ohleduplnosti k chodcům, když se z nich stanou řidiči na trojkolkách a koloběžkách.

Areál celé školy je obklopen rozsáhlou **školní zahradou** se vzrostlou vegetací.

V roce 2013 jsme začali ve spolupráci s rodiči, dětmi a odborníky budovat přírodní zahradu. V roce 2014 získala naše zahrada jako první v Třebíči **certifikát „Přírodní zahrada“**. Na zvelebování zahrady se velkým dílem podílejí stále všichni zaměstnanci školy, děti a rodiče dětí. Zasadili jsme mnoho stromů, keřů, vrbičkový tunel a iglú. Osadili jsme bylinkovou spirálu, zbudovali „mlsací“, jahodové záhonky, vysadili rybízové a angreštové keře. Celoročně dětem zahrada nabízí dostatek přirozeného pohybu. Mají možnost šplhat a houpat se na zavěšených laněch, lézt po stromech a žebřících, hrát si v přírodních kuchyňkách. Jsou zde také vzrostlé stromy a keře, v jejichž stínu děti nacházejí v letních měsících úkryt před sluncem. Dále je zde umístěno pět pískovišť, která jsou krytá dřevěnými stříškami. Zahradní altán – přírodní učebna, kde děti mají umístěné obrázky květin, zvířátek a broučků, které mohou najít na zahradě. Na stromech jsou zavěšeny budky pro ptáčky a pod nimi umístěny hmyzí domečky. Byl dobudován prolézací tunel pro děti, zabudovány nové skluzavky s lezeckými stěnami a řetězová houpadla. Ke všem stříškám nad pískovišti byly dobudovány svody na vodu a nainstalovány sudy na zachycování vody. Touto vodou děti zalévají své záhonky a keře a těší se z každoroční úrody.

Děti mají možnost denně pozorovat měnící se květenu v zahradě, veverky, zajíčky a mnoho ptáků, které se nám do zahrady nastěhovaly. Vyzkouší si mnoho dovedností spojených s budováním a péčí o zahradu.

I přesto, že se MŠ nachází uprostřed sídliště, máme velmi blízko do přírody, do lesa, k rybníku. Tam mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb, sportovní vyžití, ale především pro poznávání přírody.

Škola prošla v roce 2010 rozsáhlou rekonstrukcí. Budova byla kompletně zateplena a byla vyměněna všechna okna a dveře.

Děti pobývají a hrají si v bezpečném prostředí, které splňuje veškeré hygienické podmínky a mají dostatek prostoru a světla pro svoje hry a činnosti.

1.3 Organizační uspořádání školy

Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok (§ 34 odst. 1 ŠZ).

Provozní doba mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hod a vychází z potřeb dětí a jejich rodičů.

Mateřská škola je 6-ti třídní s celodenním provozem.

Maximální kapacita školy je 153 dětí.

Jednotlivé třídy mohou být naplňovány do počtu 24 dětí, na výjimku až do počtu 27 dětí.

V současné době navštěvuje mateřskou školu 136 dětí.

Všechny třídy jsou heterogenní a nejsou specificky zaměřené:

1. třída - Kuřátka - maximální kapacita 27 dětí
2. třída - Krtečci - maximální kapacita 27 dětí
3. třída - Ptáčci - maximální kapacita 27 dětí
4. třída - Motýlci - maximální kapacita 27 dětí
5. třída - Berušky - maximální kapacita 25 dětí
6. třída - Rybičky - maximální kapacita 25 dětí

Děti zařazujeme do věkově smíšených (heterogenních) tříd, které se pro děti stávají místem nových poznatků, her, kamarádkých vztahů a pohody. Při zařazování dětí respektujeme sourozenecké vztahy a přání rodičů, rovnoměrné a vyvážené rozdělení dle věkových skupin tak, aby byly splněny jejich podmínky vzdělávání.

Všem dětem poskytujeme optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Pro zlepšení životní a vzdělávací šance, poskytujeme dětem, které to potřebují, na základě jejich aktuální úrovně rozvoje a dalších rozvojových možností, včasnou speciálně pedagogickou péči.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno **překrývání** přímé pedagogické činnosti **učitelů** ve všech třídách. Učitelky se denně překrývají v jednotlivých třídách při těchto činnostech: pobytu venku, cvičení dětí na rehabilitačních míčích, logopedických chvilkách, individuální práci s dětmi ve třídě, pískání na flétnu atd.

Při práci s dětmi využíváme zejména tyto **metody a formy práce**: **prožitkové učení**, **kooperativní učení hrou**, **činnosti založené na přímých zážitcích a zkušenostech dětí**, **experimentování**, **psychomotorické hry**. **Situační učení**, založené na vytváření a užívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky možných životních situací. **Spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby při všech činnostech a situacích, které během dne v mateřské škole nastanou a jsou k nápodobě a přijímání vhodné. **Řízené individuální a skupinové činnosti**, **komunitní kruh**. **Spontánní hry** na základě zájmu a vlastní volby.

1.3.1 Organizace dne

6:00	- otevření MŠ
6:00 - 6:30	- příchod a předávání dětí učitelce - děti se scházejí ve 2. třídě v hlavní budově MŠ - spontánní a zájmové aktivity, hry dle vlastní volby,
6:30 - 9:30	- učitelky odvádějí děti do jednotlivých tříd - spontánní a zájmové aktivity, hry a činnosti dětí - ranní kruh - komunitní kruh (rozvoj vztahů, emocionality, vytváření soudržnosti) diskusní kruh (rozvoj znalostí a dovedností) - individuální, řízené, skupinové i společné aktivity dětí dle týdenního tematického plánu učitelek, sebehodnocení, společné plánování aktivit, jejich poměr je v denním programu vyvážený. - průběžná svačina - děti si samostatně chystají na tácek pečivo, pití zeleninu nebo ovoce - pitný režim - ve všech třídách je zajištěn pitný režim, děti mají možnost vybrat si z nabídky nápojů - voda, ovocné a bylinkové čaje). - dokončení činností
8:30 - 9:00	
9:30 - 11:30	- osobní hygiena a příprava na pobyt venku - pobyt venku (volné, řízené činnosti a aktivity dětí zaměřené na přirozený pohyb, citový, rozumový a všestranný rozvoj dětí) - činnosti zaměřené na environmentální výchovu a vzdělávání dětí (seznamování s přírodou a okolním světem, zahradní činnosti na školní zahradě – zakládání záhonků, sázení, sklizení úrody ...)
11:30 - 12:15	- osobní hygiena, oběd , hygiena, čištění zubů, příprava na odpočinek - odchod dětí po obědě domů
12:15 - 13:15	- četba pohádek, odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí
13:15 - 14:00	- průběžné vstávání nespících dětí, klidové a tiché činnosti, individuální práce s dětmi - předškoláci - činnosti zaměřené na přípravu do školy
14:00 - 16:00	- osobní hygiena – odpolední svačina - spontánní hry a činnosti dětí - pokračování v započatých činnostech v průběhu dne - za vhodného počasí mohou aktivity probíhat na školní zahradě - přebírání dětí zákonnými zástupci a odchod dětí domů
16:00	- uzavření MŠ

Organizační uspořádání režimu dne je flexibilní, časové údaje jsou orientační.

Průběh dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí, jejich individuálním a věkovým možnostem a schopnostem. Reagujeme na aktuální situace, potřeby dětí a vzniklé situace.

Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku po maximální možnou dobu.

Režimové požadavky dne vycházejí z potřeb dětí a jejich individuálních požadavků.

Stanovený denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, divadelních a filmových představení pro děti, akcí pro děti, rodiče apod. Režim dne může být upraven pro každou třídu zvlášť.

Režim dne je vymezen ve Školním řádu mateřské školy, který je zveřejněn na webových stránkách školy a vyvěšen v šatnách jednotlivých tříd.

Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě a třídy spojujeme pouze výjimečně. Podle možností a podmínek je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě.

Na začátku školního roku vypracovávají učitelky jednotlivých tříd **Charakteristiku třídy**, která vychází z věkového složení dětí a podmínek třídy. Učitelky si stanoví záměry pro jednotlivé věkové skupiny dětí a děti s odloženou školní docházkou.

Ve třídách děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, dokázaly si svoji práci zhodnotit. Učitelky vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí, aby měly možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Při plánování činností vycházejí učitelky z potřeb a zájmů dětí, z jejich individuálních potřeb a možností. Dbají na to, aby měly děti možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Respektují jejich individuální tempo, potřeby a možnost volby.

Všem dětem poskytujeme optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Pro zlepšení životní a vzdělávací šance, poskytujeme dětem, které to potřebují, na základě jejich aktuální úrovně rozvoje a dalších rozvojových možností, včasnou speciálně pedagogickou péči.

Několikrát v týdnu učitelky zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Jednou týdně děti cvičí na rehabilitačních míčích. Cvičení je zaměřeno na správné držení těla.

V rámci projektů dochází pravidelně do MŠ fyzioterapeutka. Děti pravidelně cvičí pod jejím odborným dohledem v tělocvičně i ve třídě s pomůckami bObles. Cvičení je zaměřeno na nápravu nesprávného držení těla, na protahovací cviky a celkovou koordinaci. Cvičení podporuje posilování zádového svalstva a zdravý růst dětí.

Pro rozvoj tělesné obratnosti seznamujeme děti s **jógovými prvky** a pozicemi. Zařazujeme oční cviky. Využíváme jógové karty s příběhy – „Tvořivě s jógou“ a příběhy k daným tematickým celkům.

V letních měsících pro rozvoj pohybových aktivit využíváme terasy u tříd a rozlehlou školní zahradu.

V rámci správné výslovnosti, probíhají denně ve všech třídách pravidelné **preventivní individuální i skupinové** logopedické chvílky – dechová a artikulační cvičení. Škola dětem zajišťuje ve spolupráci s SPC Březeje logopedickou intervenci 2x ročně.

Kdo z dětí má zájem, může během školního roku navštěvovat **plavecký výcvik**, na který docházíme do nedalekého krytého bazénu

V každé třídě mají děti možnosti **pískat na flétničky**.

Nedílnou součástí obsahu činností MŠ jsou tradice.

Oslava **Vánoc** – děti navštěvují v těchto dnech pečovatelské domy a zpívají si s babičkami koledy. Rodiče přicházejí do tříd a společně s dětmi si tvoří vánoční ozdoby a prožívají vánoční dny.

Velikonoce – při příležitosti svátku jara pálíme Morenu, tvoříme Líto, malujeme vajíčka...

Při oslavě **Svátku maminek** si společně s maminkami, babičkami, ale i tatínky v tvořivých dílničkách vyrábí různé ozdoby a přáníčka.

Oslavujeme také **narozeniny dětí**, při kterých se zapalují svíčky na dortech a zpívají se písničky, které má oslavenec rád. Děti se obdarovávají drobnými dárečky, které připraví učitelky. Podporujeme tak kladné mezilidské vztahy mezi dětmi a snažíme se vytvářet klidnou a vstřícnou atmosféru mezi všemi zúčastněnými.

Dále pořádáme **Podzimní a jarní tvoření** – rodiče přichází do tříd a společně s dětmi si vyrábí z různých materiálů tematické výtvary.

Sportovní odpoledne – děti se společně s rodiči účastní her, které připraví celý kolektiv MŠ na školní zahradě. Děti s rodiči plní různé úkoly, za které je vždy čeká odměna. Paní kuchařky nachystají ochutnávku zdravých pomazánek a bylinkových čajů. Na závěr si u ohně všichni opečou špekáčky.

Karneval – rodiče dětem vytvoří a připraví masky. Děti prochází průběžně všemi třídami, kde učitelky připraví různé hry a zábavné úkoly. Po projití všech tříd se děti setkají v hale školy, kde si zatancují a všechny masky jsou odměněny.

Výlety – během roku si jednotlivé třídy plánují výlety do okolí MŠ, kde poznávají přírodu. Na jaře jezdíme na **kozí farmu do Ratibořic**, kde mají děti možnost pozorovat kůzlátka, seznámí se s výrobou kozího sýra a různých výrobků, které mají možnost ochutnat. Na konci školního roku jezdíme na polodenní výlety.

Spolupracujeme s organizací **Mezi námi** - děti navštěvují pravidelně domy seniorů a společně tvoří, čtou, hrají si hry ...

V rámci aktivit do školy dochází **Čtecí babička** – která dětem čte pohádky, povídá příběhy.

Starší děti se v pravidelných intervalech účastí **cvičení v HTK Třebíč**, které je zaměřeno na všestranný rozvoj pohybových dovedností.

Školní rok zahajujeme společným setkáním všech dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ na školní zahradě. Zaměstnanci školy připraví pro všechny zábavné odpoledne. Hry jsou uspořádány tak, aby s dětmi plnily úkoly také rodiče, aby vzájemně spolupracovali. Na závěr si děti s rodiči opečou špekáčky, zazpívají písničky a dostanou za splněné úkoly odměnu. Tato setkání vedou ke vzájemnému poznání dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

V měsíci červnu realizujeme pro děti, které jsou přijaty k následujícímu školnímu roku, **adaptační odpoledne** s rodiči. Děti a rodiče si tak mohou prohlédnout celou školu, navštívit a

pohrát si ve všech třídách. Děti mají možnost seznámit se s novými kamarády, učitelkami, zaměstnanci školy a postupně se adaptovat na nové prostředí. Tak dětem umožňujeme zvykání na nové kamarády a prostředí za přítomnosti rodiče a snažíme se odbourávat jejich obavy z nástupu do mateřské školy.

Metody a formy práce

Při vlastní práci s dětmi učitelky využívají především **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi** dětí. Vycházejí z přímých zážitků dětí, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat, radost dětí učit se nové věci a objevovat nepoznané. Uplatňují **situační učení** – vytvářejí a využívají situace, které poskytují dětem srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Děti se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe chápou jejich smysl. Zařazují **spontánní a řízené aktivity**, které jsou vzájemně provázané a vyvážené. Využívají **komunitní kruh, diskusní kruh, tvořivou dramaturgii, řízené skupinové a individuální činnosti, individualizaci, experimentování, manipulaci, zkoumání, spontánní činnosti, psychomotorická cvičení, námětové hry** atd.

Poskytují dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní hru.

Učitelky přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se jich mohly účastnit i děti s potřebou podpůrných opatření.

1.3.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti jsou zařazovány do věkově smíšených (heterogenních) tříd. V případě heterogenního uspořádání nezařazujeme do tříd děti v celém věkovém rozmezí 2/3 - 6/7 let, ale zpravidla v rozmezí dvou až tří let. Chceme dopřát mladším dětem postupnou a klidnou adaptaci. Rozvíjíme tak osobnost dětí, jejich samostatnost, kamarádské vztahy a vzájemný respekt. Děti si vzájemně pomáhají, ochraňují se, podporují, jejich vztahy jsou vytvářeny na základě důvěry.

Při zařazování dětí respektujeme sourozenecké vztahy a přání rodičů, rovnoměrné a vyvážené rozdělení dle věkových skupin tak, aby byly splněny jejich podmínky vzdělávání.

Zařazování dětí do tříd je závislé na aktuálním věkovém složení dětí přijatých do MŠ pro daný školní rok. O zařazení dětí do jednotlivých tříd rozhoduje ředitelka.

V rámci inkluze, zařazujeme do tříd děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to děti s logopedickými, sluchovými, očními a tělesnými vadami, děti s poruchou autistického spektra, poruchami chování. Do tříd jsou tyto děti zařazovány na základě doporučení PPP Třebíč a SPC Jihlava. S dětmi individuálně pracují učitelky a asistenti pedagoga s odborným vzděláním dle doporučení PPP a SPC.

1.3.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy, se provádí formou elektronického zápisu (<https://zapisms.trebic.cz>), v období od 2. do 16. května. Termín a místo zápisu na následující školní rok stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (vyvěšení informačních letáků na vstupní dveře MŠ, webové stránky školy).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna na <https://zapisms.trebic.cz>.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Děti do mateřské školy přijímá ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte, popřípadě rozhodne o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, mohou být do MŠ přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci (pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování).

Pokud to umožňuje kapacita školy, mohou být do MŠ přijímány děti i v průběhu školního roku.

V měsíci červnu realizujeme pro děti, které jsou přijaty k následujícímu školnímu roku, **adaptační odpoledne** s rodiči. Děti a rodiče si tak mohou prohlédnout školu, navštívit a pohrát si ve všech třídách. Děti mají možnost seznámit se s novými kamarády, učitelkami, zaměstnanci školy a postupně se adaptovat na nové prostředí. Tak dětem umožňujeme zvykání na nové kamarády a prostředí za přítomnosti rodiče a snažíme se odbourávat jejich obavy z nástupu do mateřské školy.

1.3.4 Individuální vzdělávání dítěte

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit převážnou část školního roku povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy a to **nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku**, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku. V takovém případě povinnost individuálního vzdělávání nastává nejdříve ode dne, kdy bylo toto oznámení doručeno ředitelce mateřské školy.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte **musí obsahovat**:

- **jméno**, popřípadě jména a příjmení, **rodné číslo** a **místo trvalého pobytu dítěte**, v případě **cizince místo pobytu dítěte**,
- uvedení **období**, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- **důvody** pro individuální vzdělávání (§34b ŠZ)

Ředitelka školy doporučí a předá zákonnému zástupci dítěte **oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno** (tyto oblasti vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, školního vzdělávacího programu mateřské školy).

Ředitelka školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte **způsob a termíny**, včetně náhradních termínů, **ověření úrovně osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech** a případně doporučí zákonnému zástupci dítěte další postup při vzdělávání (stanoveno ve školním řádu).

Termíny pro ověření úrovně osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech:

- **druhé úterý v listopadu** v době od 9:30 do 11:30 hod,
- **náhradní termín: první úterý v prosinci** v době od 9:30 do 11:30 hod,
- ověření proběhne formou rozhovoru s dítětem a zákonným zástupcem dítěte,
- formou didaktických her, plněním pracovních listů a drobných úkolů (řečový projev dítěte, vyprávění, zpěv, kresba postavy, skládání stavebnice ...),
- povídání nad vlastními výkresy a pracovními listy, které si dítě přinese z domu.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte, nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

1.3.5 Povinné předškolní vzdělávání

- **Předškolní vzdělávání je povinné** pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte (§ 34 odst. 1 ŠZ).
- Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje dle § 34a odst. 1 školského zákona na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.
- Povinné předškolní vzdělávání **se nevztahuje** na děti s hlubokým mentálním postižením.

- **Zákonný zástupce** dítěte **je povinen** přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§34 ods.2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
- Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek (§182a školský zákon).

- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech.

- Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu, **pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu**, nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání (individuální vzdělávání).

- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu nepřetržitých 4 hodin.
- **Povinné předškolní vzdělávání v MŠ Třebíč Benešova, příspěvkové organizaci, je stanoveno v pracovních dnech od 8:00 do 12:00 hod. Zůstává právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno.**
- Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které spadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.
- Zákonný zástupce dítěte **je povinen zajistit** povinné předškolní **vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech**.

- Zákonný zástupce dítěte má povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání docházelo řádně do školy. Zanedbá-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle §182a školského zákona.

- V případě krizového opatření, budou děti s povinným předškolním vzděláváním, vzdělávány distančním způsobem (příloha ŠVP č. 1.)

1.3.6 Jiný způsob plnění povinné předškolní docházky

- Vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální.
- Vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky,
- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinné předškolní vzdělávání některým z těchto bodů, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání.

1.3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a individuálním možnostem a schopnostem.

Učitelky se snaží o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáhají dětem, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

▪ Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy může rozhodnout o uplatňování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo a zapojení v kolektivu. Nemají normovanou finanční náročnost.

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úprav metod, forem práce, cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu a projedná jej s ředitelkou školy. Úpravy ve vzdělávání navrhuje učitelky ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

▪ **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je pouze doporučení školského poradenského zařízení s předchozím informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

- Ředitelka školy **zahájí** poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně (nejpozději však do 4 měsíců) po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

- Učitelky průběžně vyhodnocují poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji.

- K **ukončení** poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou nezbytná. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením **prvního stupně** je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP, který škola zpracovává samostatně.

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením **od druhého stupně** je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP, který škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

Dětem bez IVP ředitelka ve spolupráci s učitelkami vypracuje na základě doporučení PPP a SPC **Plán rozvoje dítěte**.

Dle individuálních možností a schopností dětí, jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle rozvoje dítěte. Plány stanoví metody, formy a prostředky vzdělávání, které jsou zaměřeny na podporu dovedností a kompetencí dětí, které umožňují překonání bariér v jejich vzdělávání a jejich zapojení do práce ve třídě. Zahrnují intervence na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí dětí, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, rozvoj myšlení, paměti, pozornosti, vnímání, motoriky nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí. Vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů. Podporují sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace těchto dětí ostatními dětmi.

Metody výuky respektují specifika dětí, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup. Podporují motivaci dětí. Pracují s prvky rozvinutých schopností a kreativity a směřují k jejich dalšímu rozvíjení u dětí.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelek i ostatních pracovníků školy.

Snažíme se o vytvoření vhodných podmínek pro jejich pozitivní přijetí, navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, o vedení citlivé komunikace a předávání potřebných informací.

1.3.8 Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání nadaných dětí se všechny učitelky snaží vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti. Učitelky zařazují do třídních vzdělávacích programů takové aktivity, které stimulují rozvoj potenciálu dětí včetně různých druhů nadání, aby se mohla tato nadání projevit a dále rozvíjet. Snaží se o pestrost a rozmanitost vzdělávací nabídky, o doplňování nových a podněcujících vzdělávacích pomůcek.

Na základě pozorování, práce s dítětem, posouzení portfolia a rozhovoru s rodiči identifikujeme u dítěte nadprůměrné schopnosti a dovednosti v jedné nebo více oblastech. Pokud budou v naší mateřské škole identifikovány děti s nadáním, vytvoříme pro jejich rozvoj vzdělávání vhodné organizační podmínky, např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním, dovybavení materiálního zázemí učebními pomůckami dle nadání dítěte.

Při vzdělávání se opíráme o metody práce, které podporují zvědavost, tvořivost, kombinační schopnosti dítěte, jeho originalitu, hledání vlastních cest a způsobů řešení, povzbuzují dítě ke kladení otázek (pokusy, pozorování, badatelské a kreativní činnosti, robotické hračky). Kognitivní schopnosti dětí rozvíjíme pomocí práce s knihou, encyklopedií, didaktických pomůcek (Logico piccolo).

Vedení mateřské školy bude učitelky podporovat v dalším vzdělávání zaměřeném na prohlubování znalostí a dovedností souvisejícím se vzděláváním nadaných dětí.

Při práci s nadanými dětmi využijeme spolupráci s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

1.3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Pro tyto děti je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu, které se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu.

Škola bude vytvářet prostředí, kde se budou děti cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (dětem bude umožněno používat specifické osobní pomůcky – hračky, které jim zajistí pocit bezpečí a jistoty. Se zákonnými zástupci dětí, které používají pleny, budou dohodnuta pravidla pro systém přinášení hygienických potřeb pro děti (pleny, vlhčené ubrousky, náhradní oblečení apod.) a jejich uložení tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství.

Při nástupu dětí do školy jim bude umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim – dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování.

Organizování vzdělávání a plánování činností bude vycházet z potřeb a zájmů dětí, z jejich individuálních potřeb a možností. Učitelky budou volit vhodné metody a formy práce – stálý pravidelný denní režim, časté opakování činností, zařazování pravidelných rituálů, průběžné střídání činností spontánních i řízených, trénování návyků a praktických dovedností, dostatek emoční podpory, srozumitelná pravidla. Největší prostor bude věnován volné hře a pohybovým aktivitám. Vzdělávací činnosti budou realizovány v menších skupinách nebo individuálně, podle individuálních potřeb dětí.

1.3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Při práci s celou třídou mají učitelky na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte je možné zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využíváme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

- Pozvolný začátek – ptáme se, dáváme pokyny především pomocí otázek a individuální komunikace – vyhodnotit stav
- navazovat na to, co dítě umí, v případě potřeby používat komunikační kartičky
- rozvíjet komunikaci – kombinovat slova, gesta, mimiku, zapojit děti do všech aktivit, ale nenutit je; používat názorné pomůcky, ověřovat, zda dítě rozumí
- nechávat pomáhat ostatní děti – vzájemná interakce
- komentovat a rozšiřovat – posilovat to, co dítě umí
- zvyšovat očekávání – verbální odpověď místo gest
- opakovat – dávat dostatek času na porozumění
- zajistit inkluzi – v přípravě TVP jsou uvedeny konkrétní aktivity, úkoly pro dítě

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy:

Náš školní vzdělávací program vychází ze zkušeností z předchozích let, kdy jsme se po přečtení knížky „Zdravá mateřská škola“ od autorky Miluše Havlínové, přihlásily k projektu ZMŠ (MŠ – podporující zdraví).

Po vypracování projektu v r. 1997 byla naše MŠ zařazena do sítě „Zdravých MŠ“.

Filosofii naší MŠ je:

- ▶ **Vychovávat děti ke zdraví, zdravému životnímu stylu a zdravým mezilidským vztahům.**
- ▶ **Chránit a posilovat zdraví dětí před civilizačními chorobami.**
- ▶ **Vést děti k pochopení, že všechny složky zdraví člověka (tělesné, duševní a sociální) jsou vzájemně propojeny a je nutné je posilovat komplexně.**
- ▶ **Učit děti, že zdraví mohou ovlivňovat svým chováním, postoji, myšlením, zdravým způsobem života a úctou ke zdraví.**

Naším cílem je:

- **Učit děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.**
- **Rozvíjet děti komplexně po stránce fyzické, psychické a sociální.**
- **Doplňovat a podporovat rodinnou výchovu.**
- **Zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.**
- **Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.**
- **Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožnit dětem dojít k optimální úrovni osobního rozvoje a učení dle individuálních možností a schopností.**
- **Dle potřeby poskytnout dětem včasnou speciálně pedagogickou péči a zlepšovali tak jejich životní a vzdělávací šance.**

2.2 Dlouhodobé záměry rozvoje

Snažíme se o vytvoření kvalitní mateřské školy, která je místem bezpečí, radosti, poznávání a získávání nových zkušeností a poznatků. Místem setkávání dětí, rodičů a veřejnosti.

Naším cílem je: doplňovat a podporovat rodinnou výchovu. Vést a učit děti úctě ke zdraví a praktickým dovednostem, které zdraví chrání. Spolupodílet se na vytváření zdravého, přirozeného, klidného, bezpečného a podnětného životního prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů, které umožňuje dětem aktivně se rozvíjet a učit se. Takového prostředí, kde mají děti možnost rozvíjet svoji osobnost po všech stránkách, vzdělávat se a uvědomovat si svoje hodnoty.

- Vedeme je k osvojování si základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů tak, aby byly schopné pokračovat v dalším vzdělávání a ve zdraví prožily smysluplný a plnohodnotný život na principech demokracie.
- Poskytujeme dětem možnost rozvíjet své znalosti, schopnosti, dovednosti a postoje v základních oblastech lidského života a poznání.
- Podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu, napomáháme dětem v chápání okolního světa.
- Motivujeme je k dalšímu poznávání a učení.
- Učíme děti žít ve společnosti ostatních a přibližujeme jim normy a hodnoty této společnosti.
- Plně respektujeme jejich vývojová specifika.
- Snažíme se o vytváření takových podmínek, které umožní každému dítěti maximálně rozvinout svoji osobnost s ohledem na jeho individuální rozvojové možnosti a schopnosti. Aby každému dítěti, které odchází z MŠ, bylo umožněno dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení. K takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. Aby byly z dětí osobnosti jedinečné, přemýšlivé, odvážné, zodpovědné a schopné učit se všemu, co budou v životě potřebovat.

Při plánování činností pro děti se snažíme, aby byly prováděny celostně a zahrnovaly všech pět oblastí rozvoje dětské osobnosti: biologickou, psychologickou, interpersonální, socio-kulturní, enviromentální.

Metody a formy práce

Při vlastní práci s dětmi učitelky využívají především **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí**.

Vycházejí z přímých zážitků dětí, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat, radost dětí učit se nové věci **a objevovat nepoznané**.

Uplatňují **situační učení** – vytvářejí a využívají situace, které poskytují dětem srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Děti se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe chápou jejich smysl.

Zařazují **spontánní a řízené aktivity**, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.

Využívají **komunitní kruh, diskusní kruh, tvořivou dramatiku, řízené skupinové a individuální činnosti, individualizaci, experimentování, manipulaci, zkoumání, spontánní činnosti, psychomotorická cvičení, námětové hry** atd.

Poskytují dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní hru.

Učitelky přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se jich mohly účastnit i děti s potřebou podpůrných opatření.

3. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – podmínky vzdělávání

K naplnění filozofie naší MŠ nám pomáhají vzájemně se 2 doplňující principy:

1. Respekt k přirozeným potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

- Respektujeme naplňování potřeb dítěte, jako základní podmínku pro jeho vzdělávání.
- Vycházíme z modelu Maslowovy hierarchie potřeb. Základem je naplňování a respektování fyziologických potřeb, které jsou dodržovány v souladu s hygienickými předpisy.
- Respektujeme a naplňujeme u dětí možnost kdykoli se napít, dojít si na toaletu.
- Respektujeme jejich přirozené tempo, věkové a individuální zvláštnosti a možnosti.
- Vedeme portfolia dětí. Písemnou formou dokumentujeme jejich pokroky.
- Na základě diagnostiky dítěte se snažíme naplňovat jednotlivé individuální potřeby dětí a předcházet neúspěchům.
- Snažíme o vytváření bezpečného a podnětného prostředí, bez stresu a strachu, plné pohody, vzájemné tolerance a lásky.
- Poskytujeme dětem svobodu, pravidla a možnost svobodně se projevit a rozvíjet na základě individuálních možností a schopností.
- Používáme empatickou reakci a zpětnou vazbu, nepoužíváme všeobecné hodnocení.
- Podporujeme zdravé sebevědomí každého dítěte. Jsme dětem partnery. Všichni zaměstnanci školy se snaží být dětem příkladem.

2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

- Vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci dětí a dospělých.
- Snažíme se rozvíjet řečové schopnosti dětí i za vzájemné pomoci odborníků.
- Poskytujeme dětem prostor k vzájemnému dialogu.
- Děti mají možnost samy nebo za pomoci dospělých řešit problémy a vzniklé konflikty, hledat řešení. Mají možnost se samostatně rozhodovat, spolupracovat s ostatními.
- Snažíme se u dětí rozvíjet schopnost porozumět, domluvit se a respektovat potřeby ostatních.
- Uvědomujeme si, že komunikace napomáhá ke klidné a pohodové atmosféře, Je prostředkem pro řešení problémů a předcházení konfliktů.
- Při komunikaci s dětmi snižujeme svoji polohu, udržujeme oční kontakt.
- Děti podporujeme v přemýšlení. Vedeme je k samostatnému jednání. Dáváme jim prostor k vlastnímu vyjádření.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, vychází z vize a strategie rozvoje školy.

3.1 Učitelka podporující zdraví

Dlouhodobý cíl:	Podporovat zdraví prostřednictvím zdravého stravování, pohybu, duševní pohody a bezpečného školního prostředí a tím vytvářet základy pro celoživotní zdravé návyky. Pracovat v týmu a vytvářet klidné, pohodové a inspirativní prostředí.
Záměr:	- podporovat učitelky v jejich psychické pohodě - podporovat inovace v přístupu ke zdraví (nové metody, trendy v oblasti pohybu a zdravé výživy) - spolupracovat s odborníky (fyzioterapeuty, psychology) v oblasti podpoře zdraví dětí a učitelek - vzdělávat se v oblasti zdravého životního stylu dětí a prevence stresu - rozpoznávat stresující faktory, učit se jim předcházet - vedení a spolupráce začínající učitelky s uvádějící učitelkou.

Východiska:

- Učitelky vytvářejí klidné, podnětné prostředí, kde se děti cítí respektovány, podporovány a bezpečně.
- Ve třídách panuje pohodová atmosféra, učitelky v souladu spolupracují, doplňují se a mají jednotné vedení.
- Účastní se s dětmi preventivních programů, kde diskutují na téma ochrany zdraví.
- Plánují s dětmi, povzbuzují je, dodávají jim odvalu. Jsou dětem vzorem svým zdravým způsobem života, spoluvytvářejí tradice a rituály.
- Podněcují děti k samostatnému myšlení, kreativité což dětem pomáhá posilovat jejich sebevědomí a rozvoj dovedností.
- Organizují společné akce – pohybová, zábavná odpoledne, workshopy zdravého cvičení rodičů s dětmi s fyzioterapeutkou. Aktivně se do cvičení zapojují.
- Pravidelně s dětmi cvičí zdravotní a jógové cviky, pohybové hry. Podporují děti v přirozeném pohybu.
- Motivují děti k procvičování těch činností, ve kterých mají oslabení.
- Sdílejí s rodiči inspiraci pro zdravý životní styl.
- Aktivně se vzdělávají v oblasti zdravého životního stylu (výživa, pohyb, relaxace, psychohygienu).
- Pečují o své fyzické a psychické zdraví.
- Snaží se být v pohodě v profesním i osobním životě.
- Mezi všemi zaměstnanci školy panuje přátelská a respektující atmosféra, vzájemně si všichni pomáhají, spolupracují a podporují se.
- Každý zaměstnanec je vnímán jako důležitá součást kolektivu, přičemž důraz klademe na otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a sdílení zkušeností.

3. 2 Věkově smíšené třídy

Dlouhodobý cíl:	Vytvářet podmínky pro vzájemnou spolupráci dětí, pro zvyšování jejich sebevědomí a odpovědnosti starších dětí ve vztahu k mladším. Vzájemně spolupracovat mezi jednotlivými třídami a využívat rozdílného vybavení tříd.
Záměr:	<ul style="list-style-type: none">- vybavovat a doplňovat třídy hračkami a pomůckami pro všechny věkové skupiny- připravovat činnosti tak, aby se mohly zapojit děti všech věkových skupin, úkoly diferencovat, volit vhodné metody a formy práce- podporovat vzájemnou spolupráci dětí při hrách a běžných činnostech- společně s dětmi vytvářet pravidla tříd- vytvářet podmínky pro přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - inkluze

Východiska:

- Třídy jsou heterogenní, při rozdělování dětí do tříd respektujeme sourozenecké vztahy a přání rodičů.
- Třídy jsou vybaveny nízkým otevřeným nábytkem pro snadnou dostupnost.
- Ve třídách mají děti k dispozici vhodné materiály, hračky a pomůcky které podporují různorodý vývoj a zájem dětí v různých věkových skupinách.
- Při skupinových aktivitách se snažíme zajistit, aby každý měl možnost aktivně se zapojit a vyjádřit tím tak své myšlenky a pocity.
- Zařazujeme různé aktivity a hry, které podporují spolupráci mezi dětmi. Např. skupinové hry, kde je potřeba spolupracovat, týmové práce.
- S dětmi pracujeme na rozvoji dovedností, naslouchání, vyjadřování názorů.
- Podporujeme kladné vztahy mezi dětmi a vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí přirozeně.
- Dětem poskytujeme příležitost k vedoucí roli. Tak umožňujeme dětem rozvíjet dovednosti, porozumění a zodpovědnost. Dáváme jim prostor pro své nápady.
- Snažíme se být dětem inspirací, aktivně ukazujeme a uplatňujeme vlastní dovednosti a schopnosti ve vzdělávacím procesu.
- Dětem nasloucháme a respektujeme jejich nápady. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí povzbuzovány.
- Respektujeme vývojové a individuální schopnosti a zvláštnosti dětí.
- Podporujeme vztahy založené na vzájemném respektu, porozumění a empatii mezi dětmi.

3. 3 Rytmický řád života a dne

Dlouhodobý cíl:	Vytvářet a udržovat harmonický rytmus dne, který respektuje biologické potřeby dětí, podporuje jejich fyzický, psychický a sociální rozvoj a přispívá k jejich celkové pohodě a zdraví.
Záměr:	- nastavit takovou strukturu dne, která se nebude zbytečně často měnit a bude dávat dětem pocit jistoty
	- vytvářet společné rituály, posilovat pocit sounáležitosti
	- vytvářet prostor pro vyjádření emocí – pojmenovat pocity a zvládat je
	- vytvářet podmínky pro děti s malou potřebou spánku
	- klást důraz na pitný režim dětí
	- vytvořit podmínky pro odpolední pobyt na školní zahradě

Východiska:

- Každoročně nabízíme ve všech třídách dopolední i odpolední adaptační programy pro rodiče nově přijatých dětí, který rodiče využívají v hojném počtu.
- Při adaptaci dětí přecházejících z jiných školek během roku, umožňujeme rodičům pobyt s dítětem ve třídě.
- Umožňujeme dětem docházet do MŠ dle potřeb a podmínek rodiny. To zahrnuje poskytování možností krátkodobého nebo delšího pobytu.
- Plně respektujeme a dodržujeme biorytmus dětí. Vytváříme takový režim dne, kdy děti mají možnost v průběhu dne si odejít na průběžnou svačinu, napít se, zajít si na toaletu, odpočinout si, vybrat si klidové hry. Ve stejném poměru jsou dětem nabízené chvílky aktivního vyžití venku i v prostorách mateřské školy (pohybové hry, zdravotní cvičení a relaxace v tělocvičně i ve třídě).
- Denně zařazujeme zdravotní cvičení, součástí cvičení je relaxace. Jednou týdně cvičíme v tělocvičně. Dále využíváme cvičení v hale při spolupráci se ZŠ nebo na školní zahradě, na louce, na hřišti v okolí MŠ, kde je bezpečné prostředí pro pohybové aktivity. Každý rok již pravidelně probíhá sportování v hale pod vedením trenérů, cvičení s paní fyzioterapeutkou v jarních měsících, předplavecká výuka a mimo zimní měsíce sportují děti s trenéry na školní zahradě.
- Děti mají po celou dobu pobytu na výběr ze dvou nápojů (voda a čaj). Dětem je pravidelně podávána plnohodnotná strava. Je dodržován tříhodinový interval mezi jídly.
- Děti zapojujeme do společné tvorby pravidel ve školce, která si následně společně výtvarně znázorní a vyberou místo ve třídě, kam pravidla ve snížené výšce připevní. Společně stanovená pravidla jsou klíčová pro jejich aktivní účast a lepší porozumění.
- Dáváme dětem dostatek času na ukončení současné činnosti a ujistujeme se, že jsou připravené na změnu.
- S dětmi chodíme ven téměř za každého počasí, při nepříznivém počasí využíváme zákoutí v přírodní zahradě – altánek, kuchyňku pod borovicí. Délku pobytu zkracujeme pouze v případě silného deště, bouře, náledí a extrémní teploty. Bezpečnost našich dětí je prioritou.

3.4 Tělesná pohoda a volný pohyb

Dlouhodobý cíl:	Vytvářet pro děti prostředí, které podporuje přirozený a radostný pohyb dětí, rozvíjí jejich motorické dovednosti a pozitivní vztah k fyzické aktivitě a tím přispívá k jejich celkovému zdraví.
Záměr:	- zaměřit se na podporu přirozeného pohybu v bezpečném prostředí venku i v MŠ (běhání, lezení, skákání a další spontánní aktivity) - vytvořit podmínky pro odpolední pobyt na školní zahradě - doplnit herní prvky na školní zahradě - rozšiřovat spolupráci s fyzioterapeutkou v MŠ - upevňovat spolupráci s HTK Třebíč (Horácký tenisový klub)

Východiska:

- Ve třídách mají děti dostatečně velký prostor v herně, který využívají k pohybovým aktivitám, pomůcky mají volně přístupné (šlapadla, chůdy, hmatové koberce, basketbalový koš, rovnovážnou podložku a další).
- Pravidelně využíváme náčiní ze sportovního koutku ve třídě (podlahy Ortodon, šlapadla, měsíční vozy, chůdy, stuhy, joel jump, švihadla) i zapůjčené náčiní z tělocvičny (prolézací tunely, rovnovážný had, překážky, lana, švédské lavičky apod.) Děti procvičují rovnováhu při chůzi po rovnovážných kamenech, balančním půlkruhu.
- Denně zařazujeme dechová cvičení, rozezpívání s hudebními nástroji, artikulační cvičení s celou skupinou i individuálně, využíváme artikulačních karet a dřevěné kostky s artikulačními obrázky. Děti se učí nápodobou a logopedické chvíle motivujeme k danému tématu. S dětmi pravidelně probíráme důležitost hlasové hygieny. Během celého pobytu dětí v MŠ klademe důraz na správnou výslovnost.
- Pravidelně využíváme prostor tělocvičny k pohybovým hrám a zdravotnímu cvičení.
- Děti pravidelně cvičí v MŠ pod odborným dohledem fyzioterapeutky v tělocvičně i ve třídě s pomůckami bOBles. Cvičení je u dětí zaměřeno na nápravu nevhodných cviků a pozic těla, na správné postavení těla a na protahovací cviky.
- Pro rozvoj tělesné obratnosti seznamujeme děti s jógovými pozicemi, využíváme jógové karty s příběhy – „Tvořivě s jógou“ a příběhy k daným tematickým celkům.
- Starší děti se v pravidelných intervalech účastí cvičení v HTK Třebíč, které je zaměřeno na všestranný rozvoj pohybových dovedností.
- S dětmi chodíme do přírody za každého počasí, využíváme přírodní zahradu (herní prvky veverčí stezka, kladina, rovnovážná lávka, síťová pyramida, svahová skluzavka), delší vycházky do různých biotopů v okolí MŠ (louky, stráně, rybník Lubí, les). Děti procvičují hrubou motoriku i na dětských hřištích v okolí MŠ.
- Využíváme přirozeného pohybu v terénu v lese, na polních cestách. Děti na volném prostoru mají možnost půjčit si míč, pálky se suchým zipem, létající talíře. V zimě děti jezdí na lopatě na školní zahradě.
- Děti otužujeme pravidelným větráním tříd a vhodným oblečením. Přispíváme tak k pocitu zvýšené vitality a energie u dětí, což je důležité pro celkové zdraví a pohodu.

3.5 Správná výživa

Dlouhodobý cíl:	Vést děti ke zdravým stravovacím návykům, pozitivnímu vztahu k jídlu a porozumění významu vyvážené stravy. Tím přispívat k celkovému zdraví a optimálnímu vývoji dětí.
Záměr:	- při přípravě jídla minimalizovat přidané cukry a nadměrné solení
	- spolupracovat s lokálními dodavateli čerstvých potravin
	- v letních měsících využívat bylinky ze školní zahrady pro vaření dětských čajů
	- sdílet s rodiči informace o zdravém stravování a doporučovat jim recepty
	- vytvořit sbírku receptů zdravých pomazánek
	- zařadit aktivitu (1x za měsíc) – „Den nové chuti“
	- neumožňovat dětem nosit sladkosti na oslavy, nahrazovat je zdravými alternativami (ovocné špízy ...)

Východiska:

- Jídlo připravujeme ve vlastní školní kuchyni.
- Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, která odpovídá biologickým potřebám pro správný vývoj dětského organismu.
- Děti mají k dispozici denně čerstvé ovoce nebo zeleninu.
- Spotřební koš pravidelně vyhodnocujeme.
- Prostřednictvím vstupní diagnostiky zjišťujeme stravovací návyky dětí z domova.
- Vedeme děti, aby u jídla seděly u stolečků v klidu, nemluvily s plnou pusou, správně držely lžičku, starší děti se učí správně používat příbor. Respektujeme pomalejší tempo některých dětí u jídla.
- Respektujeme individuální potřebu jídla dítěte. Děti do jídla nenutíme.
- Dodržujeme pitný režim. Děti mají každý svůj hrneček, ze kterého se mohou během celého dne kdykoliv napít. Na výběr mají vodu, bylinné čaje, vitamínové nápoje.
- V letních měsících dětem nosíme na zahradu vodu, při delší vycházce nebo při sportovních aktivitách mimo budovu školky si nosí děti pití v batůžku.
- Pomocí interaktivních her, projektových aktivit a ukázek se snažíme dětem přiblížit význam zdravého stravování a důležitost různorodosti a vyváženosti jídelníčku. Děti zapojujeme do procesu přípravy jídel. To jim pomáhá lépe pochopit, co jí a jak se jídlo připravuje.
- Vhodně děti motivujeme, aby jídlo pro ně nové, neznámé, ochutnaly, protože je zdravé.
- Děti si samy volí velikost porce.
- Děti si samy prostírají na jídlo. Polévku dětem nalévá paní kuchařka, samy si přinášejí druhé jídlo a použité nádoby odnesou na určené místo.
- Pro rodiče připravujeme ochutnávky pomazánek.
- Informace o nových trendech ve stravování sděluje rodičům paní vedoucí školní jídelny na rodičovských schůzkách.

3.6 Spontánní hra

Dlouhodobý cíl:	Vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje spontánní hru jako přirozený způsob učení, rozvoje kreativity, sociálních dovedností a celkové pohody dětí.
Záměr:	- rozšiřovat nabídku konstruktivních a experimentálních her
	- obnovit a doplnit materiální vybavení herních koutků
	- zaměřit se vybavení třídy nejrůznějšími druhy přírodních materiálů
	- zaměřit se na širší využívání pracovního ponku v zahradním domku
	- doplnit různorodý přírodní materiál pro práci na pracovním ponku

Východiska:

- Třídy jsou prostorné, účelně uspořádané. Ve třídách je vytvořeno několik stálých herních koutků.
- Třídy a herny doplňujeme hračkami a pomůckami během roku dle potřeby. Nejvíce využíváme vánoční nadílky. Objednáváme z katalogů, internetu nebo nabídky dealerů přicházejících do MŠ. Vybíráme systematicky podle zájmu dětí, vzdělávacích potřeb, složení třídy. K nákupu pomůcek také využíváme projekty.
- Vytváříme bezpečné prostředí pro rozvoj dětí ve školce. Součástí toho je i dostatek času pro spontánní hru. Proto apelujeme na rodiče, aby přicházeli do školky do 8:00 ráno, aby byl zajištěn dostatek času pro tuto důležitou část dne. Pokud rodiče potřebují přijít později, informují učitelky předem. Pozdější příchody nejsou časté, většinou po návštěvě lékaře.
- Hru využíváme jako klíčový nástroj pro rozvoj kognitivních, jazykových a emočních dovedností.
- Děti mají možnost spontánně si hrát během dopoledních i odpoledních činností.
- Hry a hračky si děti vybírají samy z otevřených polic nebo skříněk, které jsou v dosahu dětí. Využívají stálých hracích koutků nebo si staví hrací koutky ohraničené aktivními kruhy, kartonovými cihličkami apod. Pokud to dovolí prostor v herně, nechávají si hru rozehranou i do odpoledne nebo dalšího dne.
- Do tříd mají učitelky možnost zapůjčit si hry a pomůcky z kabinetu nebo sborovny k obohacení her dětí k naplánovanému tématu.
- Děti mají dostatek času na prohloubení svých nápadů a rozvíjení svých tvůrčích projektů, experimentují s různými materiály a technikami během vícedenního procesu tvorby.
- Děti si volí vlastní pravidla hry, vybírají si kamarády, se kterými hru rozvíjí.
- Děti nejsou při hře omezovány pevně stanovenými pravidly, pokud jejich hra neohrožuje bezpečnost.
- Děti využívají k volné hře hrací koutky obohacené o nové kostýmy, divadlo k dramatické výchově.
- Děti mají možnost ponechat si své výtvary na delší dobu vystavené, cítí se tak oceněny za svou práci a roste jejich sebevědomí.
- Podporujeme týmovou spolupráci a komunikaci mezi dětmi při hrách, které vyžadují koordinaci a spolupráci.

- V rámci projektových dnů se děti seznamují s různými materiály, přírodninami, pískem, sádkou, cihlami.
- Děti s OMJ využívají Albi tužku s knihami.
- Aktivity na školní zahradě jsou začleněny do našeho vzdělávacího plánu, aby podporovaly dosažení vzdělávacích cílů a rozvoj klíčových dovedností.
- K rozvíjení environmentální výchovy děti používají na vycházkách pozorovatelnou s lupou, kapesní atlasy k určování hmyzu. Ve třídě využívají k environmentálním pokusům mikroskop.
- S dětmi diskutujeme o jejich zkušenostech, hodnotíme společně, co se jim líbilo, co se naučili a co by mohli udělat příště jinak.



3. 7 Podnětné a věcné prostředí

Dlouhodobý cíl:	Vytvářet inspirativní prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost dětí, rozvoj jejich dovedností, samostatnosti a celkové pohody.
Záměr:	- dokoupit interaktivní tabule do dvou tříd
	- doplnit pomůcky pro pozorování přírody – lupy, mikroskop
	- obnovovat a dotvářet herní zákoutí na školní, přírodní zahradě
	- obnovit malbu přechodů dopravního hřiště a doplnit o nové prvky
	- postupně obnovovat počítačové vybavení

Východiska:

- Mateřská škola má dostatečně velké, prostorné, světlé a prosluněné třídy účelně zařízené.
- Světelné, mikroklimatické a tepelné podmínky odpovídají hygienickým normám.
- Ve třídách jsou vytvořeny herní koutky, které jsou vybaveny policovými sestavami a nábytkem, který respektuje výšku dětí.
- Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, které odpovídají věkově smíšeným třídám.
- Třídy jsou vybaveny dětskými knihovnami, které jsou pravidelně doplňovány o nové dětské knihy a encyklopedie.
- Ve třídách jsou prostory, kde mají děti možnost ponechat si své výtvořky vystavené delší dobu.
- Dvě třídy jsou vybaveny novými interaktivními tabulemi.
- Jedna třída je vybaveny Magic boxem.
- Všechny třídy jsou vybaveny barevnými odpadkovými koši – děti se učí správnému třídění odpadu.
- Na výzdobě interiéru i exteriéru se podílejí děti, učitelky i ostatní zaměstnankyně školy.
- Výzdoba je vkusná, estetická a odpovídá aktuálním tématům a ročnímu období.
- Pro snadnější orientaci v areálu školy se nově u vstupu do mateřské školy nachází rozcestník se směrovými cedulkami a vývěskami.
- Ve vstupním prostoru před školou jsou zabudovány různé aktivní prvky, jako je veverčí stezka, přírodní puzzle, srážkoměr, které děti hojně využívají a sledují.
- Rozsáhlá přírodní zahrada slouží dětem ke zkoumání a získávání nových zkušeností a prožitků. Poskytuje mnoho podnětů a příležitostí k environmentální výchově a vzdělávání.
- V přírodní zahradě je nově zbudován - vodní prvek – kaskáda s vodními mlýnky,
 - dendrofon – poznávání stromů zrakem i sluchem,
 - pítka pro ptáky a hmyz,
 - nový kompostér (za účasti rodičů) a vyvýšené záhony
 - nové nádoby na zachycování dešťové vody
 - nově vysázené stromy pod novou terasou (jeřáby), nové motýlí keře a levandule
- S pomocí rodičů byla vybudována v přírodní zahradě nová dílna.
- Členění a vybavení zahrady umožňuje různorodé aktivity dětí.
- Zahradní prvky a tělovýchovné nářadí prochází pravidelnou revizí.

3. 8 Bezpečné sociální prostředí

Dlouhodobý cíl:	Vytvářet bezpečné a podpůrné sociální prostředí, které aktivně podporuje zdraví dětí, pedagogů a zaměstnanců školy.
Záměr:	- vytvoření společných pravidel a strategií pro předcházení a řešení konfliktů
	- podporovat respektující komunikaci a empatie mezi dětmi
	- pomoci dětem rozpoznávat a pojmenovávat emoce prostřednictvím her, příběhů a výtvarné tvorby
	- zajistit rovný přístup ke všem dětem
	- podporovat zdravý životní styl prostřednictvím vyvážené stravy, zařazováním rozmanitých pohybových aktivit a dostatečným odpočinkem

Východiska:

- Citlivým a nenásilným přístupem vytváříme bezpečné a podporující prostředí, kde se všichni cítí volně a slyšeně.
- Dětem i zaměstnancům dáváme možnost vyjádřit své myšlenky, pocity a názory.
- Všichni zaměstnanci se k dětem chovají vstřícně, jsou jim vhodným vzorem.
- Otevřeně komunikujeme o svých pocitech, dodržujeme stanovená pravidla a závazky.
- Podporujeme schopnost dětí vyjádřit své pocity a názory bez strachu.
- Vytváříme prostředí, které podporuje týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc.
- Nově přijaté děti mají možnost adaptačních dnů za přítomnosti rodičů, seznamují se postupně s novým prostředím, kamarády a novými situacemi.
- Společně dětmi začátku školního roku vytváříme pravidla společného soužití, která nás provázela celým rokem.
- Pravidla máme viditelně vyvěšená ve třídách, aby se k nim děti mohly kdykoliv vracet.
- Uplatňujeme individuální přístup, respektující individuální možnosti a schopnosti dětí.
- Organizací práce se snažíme předcházet stresu.
- Využíváme knihu Ferda a jeho mouchy, kdy se děti seznamují s plyšovým Žabákem Ferdou a jeho mouchami – emocemi. Děti pak lépe zvládají popisovat své city a emoce, dokážou poznat i pocity svého kamaráda.
- Děti nejsou přetěžovány a stresovány neúspěchem.
- Využíváme zpětnou vazbu a formativní hodnocení.
- Děti vedeme k respektu k dětem a ostatním zaměstnancům mateřské školy.

3. 9 Participativní a týmové řízení

Dlouhodobý cíl:	Vytvářet otevřený, respektující a spolupracující prostředí, kde se děti, zaměstnanci školy a rodiče podílejí na rozhodovacích procesech.
Záměr:	<ul style="list-style-type: none">- vytvářet podmínky, ve kterých se děti mohou podílet na rozhodování odpovídajícím způsobem vzhledem k jejich věku a schopnostem- aktivně zapojovat všechny zúčastněné do tvorby pravidel, řešení problémů a plánování aktivit- podporovat vzájemný respekt, empatii a spolupráci prostřednictvím pravidelných setkání, diskusí a společných aktivit- vytvářet prostor, kde děti, zaměstnanci i rodiče mohou svobodně vyjadřovat své názory, potřeby a návrhy bez obav či odmítnutí- zaměřit se na širší delegování vybraných úkolů na zaměstnance

Východiska:

- Ředitelka vytváří podmínky pro zdokonalování znalostí a profesního růstu všech zaměstnanců.
- Vytváří podmínky pro vzájemné předávání nových poznatků a zkušeností mezi spolupracovníky.
- Ředitelka deleguje kompetence a zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, tvorby koncepčních materiálů.
- Ředitelka respektuje názory všech spolupracovníků.
- Všichni zaměstnanci se podílejí na tvorbě projektu MŠ podporující zdraví.
- Všichni zaměstnanci mají možnost spolupodílet se na projektech školy.
- Ve škole má každý pracovník jasně vymezené kompetence.
- Ředitelka podporuje týmovou spolupráci.
- Ředitelka nechává učitelkám prostor pro vlastní kreativitu, tvůrčí a podporující přístup k práci a k dětem.
- Pravidelně se setkáváme na týdenních poradách a pedagogických radách, které poskytují příležitost k diskuzi a sdílení informací. Společně plánujeme, hodnotíme, řešíme problémy.
- Každý zaměstnanec má možnost vyjádřit svůj názor.
- Ředitelka pravidelně informuje zaměstnance o změnách a pracovních podmínkách školy.
- Ředitelka se pravidelně vzdělává.



3. 10 Partnerské vztahy s rodiči

Dlouhodobý cíl:	Budovat a udržovat otevřené, respektující a vzájemně prospěšné vztahy mezi mateřskou školou a rodiči, které aktivně podporují rozvoj a pohodu dětí.
Záměr:	- zapojit rodiče do plánování vzdělávacích aktivit a projektů
	- nabízet rodičům podporu v oblasti výchovy a vzdělávání
	- organizovat semináře na aktuální témata a potřeby rodin
	- systematicky získávat zpětnou vazbu od rodičů prostřednictvím dotazníků, rozhovorů, vzájemných konzultací
	- zaměřit se na informování rodičů, jaká je v MŠ vedena dokumentace o dítěti a že do ní mohou kdykoli nahlížet
	- seznamovat rodiče s programem podpory zdraví a dalšími dokumenty školy

Východiska:

- Rodiče chápeme jako partnery školy a snažíme se o vzájemnou otevřenou komunikaci.
- S rodiči aktivně komunikujeme.
- Udržujeme pravidelnou a otevřenou komunikaci s rodiči prostřednictvím schůzek nebo individuální konzultace. Vytváříme prostředí, ve kterém se rodiče cítí vítáni.
- Po přijetí dítěte do MŠ mají rodiče možnost vzájemné adaptace s dítětem ve třídě.
- Rodičům nabízíme konzultační dny, na kterých seznamujeme rodiče s individuálními pokroky jejich dítěte, konzultujeme.
- Organizujeme společná tvořivá odpoledne. Tyto události jsou příležitostí k navázání osobního kontaktu, sílení informací a budování komunity.
- Seznamujeme rodiče s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy.
- Dotazníkovým šetřením získáváme zpětnou vazbu od rodičů – ankety, rozhovory, při účasti na akcích.
- Spolupracujeme s ochotnými tatínky při budování přírodní zahrady.
- máme zavedený vstupní dotazník, kde rodiče uvádí informace o dítěti
- pravidelně organizujeme společná setkání s rodiči, odpoledne př. Hrajeme si na statku, Malování tašek s maminkami, Vánoční tvoření
- rodiče se mohou účastnit na životě školy

3. 11 Spolupráce mateřské školy se základní školou

Dlouhodobý cíl:	Vytvoření plynulého a přirozeného přechodu dětí z MŠ do ZŠ prostřednictvím dlouhodobé spolupráce, která podporuje jejich sociální, emocionální i vzdělávací adaptaci a posiluje spolupráci pedagogů a rodičů v rámci kontinuálního vzdělávání.
Záměr:	- rozvíjet tematické projekty propojující předškolní vzdělávání se ZŠ - organizovat besedy a informační setkání s rodiči budoucích prvňáčků - doporučovat rodičům vhodné seriály pro přípravu dětí na školu - pravidelně vyhodnocovat spolupráci se základními školami - rozšířit spolupráci se Základní a mateřskou školou Na Kopcích Třebíč

Východiska:

- Všechny třídy zpracovávají plány spolupráce se základní školou. Konzultují je s učitelkami spolupracujících tříd ze školy. Domlouvají se na společných aktivitách a jejich organizaci.
- V rámci spolupráce se ZŠ využíváme tělocvičnu, hřiště, divadélko „Pod schody.“ Účastníme se ve škole atletických závodů, Pevnosti školička, žongléřských představení, jsme zváni i na projektové dny. Děti mají možnost poznat prostory školy – třídy, tělocvičnu, učebny, nové kamarády, učitele a tak se bez problémů v novém prostředí adaptovat a tím se připravit na bezproblémový vstup do ZŠ.
- Předškoláci každý rok, pravidelně před zápisem, navštěvují 1. třídy a účastní se vyučování.
- ZŠ organizují před zápisem pro děti a rodiče pravidelná setkání – „Miniškoličky“
- Organizujeme odborné přednášky a besedy s odborníky, kteří se specializují na školní zralost. Tyto akce jsou zaměřeny na poskytnutí užitečných informací a nástrojů pro rodiče a pedagogy, aby mohli lépe porozumět potřebám dětí při vstupu do ZŠ.
- Konzultujeme s rodiči školní zralost nebo nezralost jejich dětí. Cílem je vytvořit společný plán, který bude nejlepším způsobem podporovat rozvoj a úspěch dítěte ve škole.
- V oblasti školní zralosti organizujeme odborné přednášky a besedy pro rodiče.



3. 12 Začlenění mateřské školy do života obce

Dlouhodobý cíl:	Skrze společné aktivity, projekty a spolupráci s místními organizacemi posilovat vztahy mezi školou a obcí, podporovat mezigenerační učení a přispívat k sounáležitosti a občanské odpovědnosti dětí.
Záměr:	- prohlubovat spolupráci s knihovnou, Centrum lidové kultury, policií, hasičským záchranným sborem, - zajistit účast na akcích města (Vánoční náměstí, Dny Země ...) - pořádat akce pro rodiče a veřejnost (dny otevřených dveří, tvořivé dílny, sportovní dny, zahradní slavnosti ...) - podporovat spolupráci s místními řemeslníky nebo umělci na projektech pro děti - prohlubovat setkávání dětí se seniory v rámci společných aktivit „Mezi námi“ - prohlubovat spolupráci s prarodiči (čtecí babička, vyprávění o historii města ...)

Východiska:

- Pravidelně se účastníme tradičních událostí pořádaných městem Třebíč, jako je zdobení vánočního stromu, každoroční zpívání koled v adventním čase na Karlově náměstí ...
- Všechny třídy pravidelně každý měsíc navštěvují knihovnu na Modřínově ulici.
- V prostorách knihovny pořádáme pravidelné výstavy výrobků a obrázků dětí, veřejnost prostřednictvím fotek v knihovně seznamujeme s probíhajícími projekty naší školky.
- V rámci projektu Mosty mezi generacemi navštěvujeme domovy seniorů, hrajeme kuželky, společně tvoříme, povídáme si, čteme knížky.
- Do školky pravidelně dochází „Čtecí babička“, která dětem předčítá pohádky a vypráví příběhy.
- Prostřednictvím výletů do blízkého okolí děti jednoduchou vhodnou formou seznamujeme s místními pověstmi.
- Navštěvujeme s dětmi divadla v divadle Pasáž, účastníme se akcí v Muzeu Vysočiny.
- Spolupracujeme s místní firmou na zpracování odpadů, sbíráme PET lahve, papír, účastníme se vyhlášených výtvarných soutěží.
- Spolupracujeme s odborníky PPP Třebíč, SPC Jihlava a SPC Březejc.
- Povzbuzujeme rodiče, aby se spolu s dětmi účastnili akcí pořádaných Kanceláří Zdravé město Třebíč, čímž podporujeme rodinné vazby a společné zážitky.
- Pořádáme odborné přednášky a sportovní akce pro širokou veřejnost.
- Pravidelně informujeme zřizovatele i rodiče o dění v MŠ a jednotlivých třídách na www stránkách školy.
- Pravidelně píšeme články do místních novin o dění a akcích v MŠ.
- Umožňujeme studentkám ze škol z blízkého okolí, vykonávat ve školce odbornou pedagogickou praxi

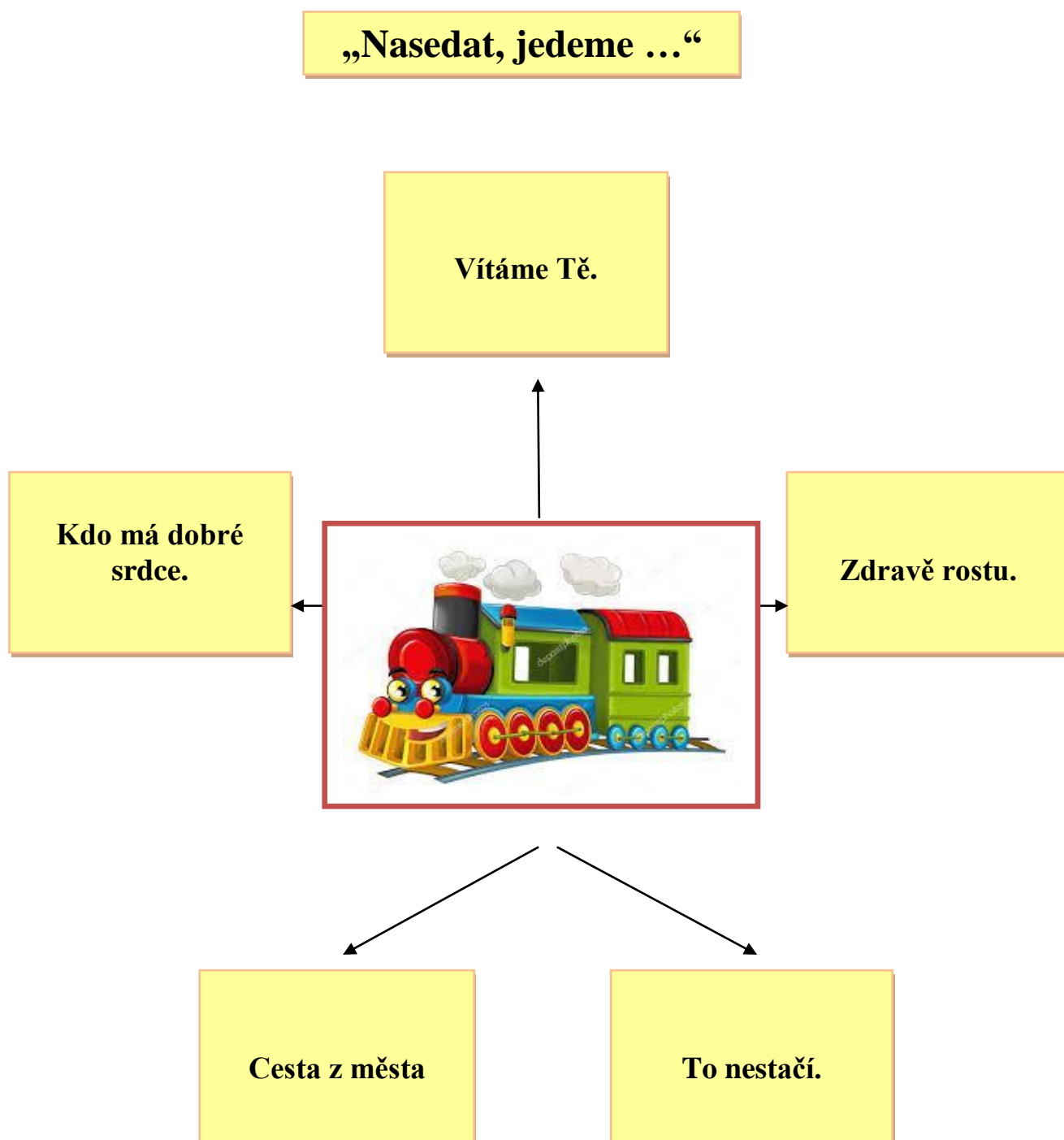
4. FORMÁLNÍ KURIKULUM:

Formálním kurikulem vedeme děti k osvojování si cílových kompetencí.

4.1 Tematický celek

Název: „NASEDAT JEDEME“

Tematický celek je rozdělen do 5-ti podtémat, která mají logiku v respektování vývoje dítěte a jeho integrace do společnosti. Názvy podtémat jsou shodné pro všechny třídy. K podtématům je přiřazeno 50 kompetencí v různém počtu.



4.2 Podtéma a tematické části

1. podtéma: „Vítáme Tě“

Obsah: poznávání a uvědomování si vlastní identity – sebe sama, tělesných, psychických, sociálních a etických potřeb, seznamování s vlastním tělem a jeho funkcí, rozlišovat pohlaví, poznávat své schopnosti.

Tematické části: - **Poznáváme se.**
- **Pojď si hrát.**

Cílové kompetence dítěte předškolního období:

3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.

4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.

3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.

6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými.

4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.

3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.

Celkový počet vybraných kompetencí: 12.

2. podtéma: „Zdravě rostu“

Obsah: osvojování poznatků a dovedností o zdraví, jeho podpoře a ochraně před škodlivými vlivy, utváření kvalitních postojů ke zdravému životnímu stylu. Posilovat samostatnost dětí při vyjadřování vlastních myšlenek prostřednictvím obohacujících zážitků v prostředí běžného života mateřské školy.

Tematické části: - Hádej, co to je?
- Jsi nemocný?

Cílové kompetence dítěte předškolního období:

2/6 Má vytvořenu představu o zdravé životosprávě.

2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.

3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.

1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.

2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.

2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

1/6 Má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).

Celkový počet vybraných kompetencí: 10.

3. podtéma: „Cesta z města“

Obsah: seznamování s poznatky o živé a neživé přírodě, jejích změnách a ochraně. Citlivé vnímání okolního prostředí, krásy přírody prostřednictvím všech smyslů. Rozvoj chápání elementárních časových pojmů a souvislostí. Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Tematické části: - **Naše zahrádka.**
- **Něžné zacházení.**
- **Malíř barvička**

Cílové kompetence dítěte předškolního období:

1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

Celkový počet vybraných kompetencí: 9.

4. podtéma: „To nestačí“

Obsah: praktické řešení problémů, využívání alternativ, ochota pomoci. Rozvoj schopností dítěte, které jsou důležité pro navazování vztahů k ostatním lidem a vytvoření povědomí a mezilidských a morálních hodnot.

Tematické části: - **Rozhlédni se**
- **Zvládnou to.**

Cílové kompetence dítěte předškolního období:

3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.

4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.

5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.

7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími

Celkový počet vybraných kompetencí: 9.

5. podtéma: „Kdo má dobré srdce.“

Obsah: poznávání změn a dějů ve společnosti, kde žije, tráví veškerý čas (rodina, MŠ, zájmové činnosti) seznamování s různými profesemi, seznamování s vnímáním a respektováním druhého člověka, řešením různých situací. Osvojování jednoduchých poznatků o jiných kulturách, hodnotách, lidech a osobnostních odlišnostech, příprava na život v multikulturní společnosti

Tematické části: - **Společná jízda.**
- **Šťastnou cestu.**

Cílové kompetence dítěte předškolního období:

1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

5/7 Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.

7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.

5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.

6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.

6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

Celkový počet vybraných kompetencí 10.

Kompletní Školní vzdělávací program je k nahlédnutí ve všech šatnách jednotlivých tříd mateřské školy.

